Stad Brussel

Openbaar onderwijs

ATHENEE MARGUERITE YOURCENAR

Algemeen secundair overgangsonderwijs met actieve pedagogie

Claessensstraat 10, 1020 Brussel

SCHOOLPROJECT 2026

STAD BRUSSEL • STAD BRUSSEL

Département Openbaar Onderwijs • Departement Openbaar Onderwijs

Anspachlaan 6, 1000 Brussel • Anspachlaan 6, 1000 Brussel

www.instructionpublique.bruxelles.be

ATHENEUM MARGUERITE YOURCENAR

Claessensstraat 10, 1020 Brussel

T. 02 421 42 40 – sec.yourcenar@Brucity.education

Inhoudsopgave

OPRICHTSCHAPSSTATUTEN

EEN ATHENEE VAN DE STAD BRUSSEL

Het schoolproject van het Atheneum past in het algemene kader van het educatieve en pedagogische project van de Stad Brussel, onze organiserende instantie. Het gaat om openbaar, officieel, neutraal en gesubsidieerd onderwijs, dat voor iedereen toegankelijk is, ongeacht afkomst, geslacht, politieke, filosofische of religieuze overtuigingen.

Bovendien past het Atheneum Marguerite Yourcenar actieve pedagogische methoden toe in zijn onderwijs.

Als instelling voor algemeen secundair onderwijs verwelkomt het Atheneum een diversiteit aan leerlingen in een school van het welslagen die strijdt tegen het doubleren, de competitiedrang en uitsluiting, en die welslagen, solidariteit, samenwerking, welzijn en inclusie bevordert. Het AMY maakt van diversiteit een pedagogische troef. Deze diversiteit is op verschillende vlakken merkbaar: qua sociale achtergrond, qua capaciteiten, qua cultuur en qua leeftijd. Het verwelkomen van iedereen is gebaseerd op de overtuiging dat een schoolbevolking die representatief is voor de samenleving, verschillende groepen in staat stelt elkaar te ontdekken en te leren samenleven, een noodzakelijke voorwaarde voor de ontwikkeling van een solidaire, rechtvaardige en democratische samenleving. In deze geest stelt de school zich ten doel “burgers op te leiden die in staat zijn het algemeen belang te bevorderen”.

Het AMY is toekomstgericht, heeft oog voor de snelle veranderingen in onze samenleving en wil de leerlingen voorbereiden om daarin een actieve rol te spelen. Het schoolproject hecht niet alleen belang aan kritische burgerschapsvaardigheden, maar ook aan het leren van talen, sociale vaardigheden en het beheersen van nieuwe technologieën.

Het schoolleven binnen het Atheneum wordt bovendien geregeld door het Huishoudelijk Reglement van de scholen van de Stad Brussel en door het Algemeen Studiereglement, die de goede werking van de instelling waarborgen en die als zodanig door iedereen moeten worden nageleefd.

Ten slotte bevordert de betrokkenheid van de ouders het leerproces van de leerling. Een goede samenwerking tussen de school en de ouders is essentieel om het kind zich tijdens zijn schooltijd te laten ontplooien en er zin in te laten vinden. Het gaat dus om het onderhouden van regelmatige, constructieve en welwillende contacten tussen de school en de ouders en dat deze laatsten zich volledig achter dit schoolproject scharen.

De school is de plek om op te groeien, te leren, jezelf te vormen, vooruit te kijken en je voor te bereiden op de toekomst.

DE KERNPRINCIPES VAN ONZE ACTIEVE PEDAGOGIE

Om de actieve pedagogische aanpak te presenteren die gezamenlijk in onze school wordt toegepast, heeft het onderwijsteam enkele onmisbare elementen, vaste waarden en essentiële punten geïdentificeerd. De leerling, in zijn totaliteit, is de hoofdrolspeler in zijn eigen leerproces.

1. De leerling maakt, met respect voor de instelling, gebruik van het institutionele en pedagogische kader en stelt dit ter discussie om zijn weg naar kennis, vaardigheden, creativiteit, zelfstandigheid, verantwoordelijkheid, kritische geest en samenlevingsvaardigheden te voltooien.

2. Het onderwijsteam bepaalt gezamenlijk de koers van de pedagogische werkwijzen van de instelling.

3. Het onderwijsteam begeleidt de leerling op een welwillende en samenhangende manier in zijn of haar ontwikkeling.

4. Diversiteit, respect en luisteren zijn waarden die de interacties binnen de instelling sturen.

5. Leren bestaat uit het verrijken van nieuwe vaardigheden en het ontwikkelen van verworven kennis en voorstellingen.

6. De methode

    - is gebaseerd op sociaal-cognitieve conflicten;
    - beweegt zich tussen het concrete en het abstracte;
    - maakt inter- en transdisciplinair leren mogelijk;
    - stelt de leerling in staat de betekenis van het leren te begrijpen.

7. Het pedagogisch team besteedt aandacht aan de verankering van de leerlingen door middel van:

    - pedagogische rituelen (memoriseren, consolideren en metacognitie);
    - aandachtsstimulansen of actieve pauzes.

8. De beoordelingsmethoden zijn divers: diagnostische beoordeling, formatieve beoordeling, zelfbeoordeling, co-beoordeling, summatieve beoordeling, certificerende beoordeling.

9. Fouten en formatieve evaluatie zijn hulpmiddelen voor het leren en voor differentiatie.
10. Het pedagogisch team past dagelijks differentiatie toe.
11. De communicatie over de beoordeling van de leerling aan de ouders is met name beschrijvend.
12. Het lesmateriaal is gevarieerd en/of wordt afgestemd op de leerbehoeften.
13. Institutionele vergaderingen (klas- en schoolvergaderingen) zijn praktijken die in de instelling worden toegepast.

DE DOELSTELLINGEN

Ons **onderwijsproject** heeft tot doel:

- het ontwikkelen van een kritische geest, vrij van vooroordelen;
- het analytisch en synthetisch denkvermogen te ontwikkelen, met de nauwkeurigheid van logisch redeneren;
- de intellectuele nieuwsgierigheid en het plezier in ontdekken te ontwikkelen;
- het gevoel voor creativiteit en verbeeldingskracht te ontwikkelen;
- individuele zelfstandigheid en het vermogen tot zelfevaluatie te ontwikkelen;
- het verantwoordelijkheidsgevoel, de persoonlijke betrokkenheid en de solidariteit ontwikkelen;
- opvoeden tot burgerschap;
- opvoeden tot tolerantie en wederzijds respect;
- opvoeden tot respect voor het milieu.

Ons **pedagogisch project** bestaat uit:

- de leerling de nodige kennis bijbrengen om een hogere of universitaire opleiding te volgen;
- de leerling de middelen aanreiken om zijn technologische, sociale en natuurlijke omgeving te begrijpen;
- de leerling een goed niveau van beheersing van de Franse taal en algemene kennis te garanderen;
- de leerling leren zelfstandig te werken en werkmethoden aan te leren;
- de leerling zin geven in inspanning;
- de literaire, wetenschappelijke en artistieke interesses van de leerling verbreden;
- streven naar de morele ontplooiing van de leerling;
- streven naar de lichamelijke ontplooiing van de leerling;
- de leerling ondersteunen bij leerproblemen;

- de kennis, houding, vaardigheden en competenties van de leerling gedurende het hele
- het schooljaar;
- de leerling begeleiden bij zijn studiekeuze, rekening houdend met zijn resultaten, zijn
- , zijn aanleg en zijn ambities.

DE STRUCTUUR VAN DE INSTELLING

Wat de structuur van de instelling betreft, worden er parallel aan elkaar verschillende opties aangeboden die vallen onder het algemeen overgangsonderwijs, van het eerste tot het zesde studiejaar.

De lesroosters worden opgesteld met een voortdurend oog voor pedagogisch evenwicht: een evenwichtige verdeling van de lessen over de week maakt het de leerling namelijk mogelijk om productiever te werken. Om pedagogische redenen kunnen twee lesuren van hetzelfde vak echter worden samengevoegd. Dit stelt de leerlingen in staat om aan opdrachten, oefeningen of experimenten te beginnen die langer dan 50 minuten duren. Hetzelfde geldt, voor zover mogelijk, voor de uren lichamelijke opvoeding, om tijdverlies door het omkleden van de leerlingen te beperken.

Om de intellectuele en fysieke ontplooiing van het kind te ondersteunen, wil het onderwijsteam van het Athénée benadrukken dat het bereiken van de doelstellingen van dit schoolproject vereist dat de leerling:

- zich in te zetten voor het leerproces, stipt te zijn wat betreft aanwezigheid op school, studeren en het inleveren van opdrachten;
- actief deel te nemen aan alle lessen of verplichte activiteiten die door de school worden georganiseerd en te beschikken over het vereiste materiaal of de vereiste uitrusting;
- tijdens alle lessen blijk te geven van intellectuele nauwgezetheid en zich voortdurend in te spannen, zowel in de klas als thuis; deze houding maakt het mogelijk de zin van het leren te benadrukken;
- alle schooldocumenten netjes bijhouden;
- de aantekeningen van de vorige les doornemen voor de volgende les en bereid zijn om de nieuwe kennis toe te passen in een complexe opdracht;
- zijn lesdagboek voor elk lesuur netjes bijhouden en ervoor zorgen dat zijn ouders alle notities of opmerkingen voor de volgende dag ondertekenen;
- planningen en werkplannen beheren, met de steun van het pedagogisch team;
- respectvol zijn tegenover anderen en de omgeving, zowel in daden als in gebaren en taalgebruik;

- zich houden aan alle voorschriften van het huishoudelijk reglement (ROI).

DE MIDDELEN DIE DE SCHOOL INZET

Het evenwicht tussen de groep en het individu

Actieve pedagogische methoden zijn gericht op samenwerking en houden rekening met het individu. Het onderwijs wordt aangepast aan de werkelijke behoeften van de kinderen en is daardoor zinvol. Het gaat erom iedereen aan te moedigen zich uit te drukken (beheersing van alle uitdrukkingsmiddelen) en met anderen te communiceren (waarbij wederzijdse hulp een belangrijke rol speelt).

Gevarieerde pedagogische methoden

Het onderwijsteam maakt gebruik van diverse pedagogische methoden.

Het voert pedagogische rituelen in die zowel vakoverschrijdend zijn als specifiek voor de verschillende vakken (wiskunde, Frans, menswetenschappen, aardrijkskunde, geschiedenis en wetenschappen), van het 1e tot het 6e leerjaar. Deze rituelen zijn opgebouwd rond drie pijlers: het onthouden, het consolideren van de leerstof en metacognitie, dat wil zeggen het aanleren van strategieën waarmee de leerlingen leren leren.

Deze werkwijzen zijn bedoeld om het onthouden en het duurzaam verankeren van kennis te ondersteunen, terwijl de leerlingen tegelijkertijd hun zelfstandigheid kunnen ontwikkelen en een effectieve werkmethodiek kunnen aanleren. Zo dragen ze ertoe bij dat de leerlingen worden voorbereid op het hoger onderwijs en daarin kunnen slagen.

Het team zorgt er ook voor dat er aandacht wordt besteed aan de concentratie en het welzijn van de leerlingen door middel van actieve pauzes en aandachtsstimulansen die het leerproces ritme geven en de lichamelijke en geestelijke gezondheid ondersteunen.

Bovendien maakt de dagelijkse toepassing van pedagogische differentiatie het mogelijk om ons aan te passen aan de behoeften van de leerlingen en hun intellectuele ontplooiing te bevorderen.

Het onderwijsteam maakt gebruik van talrijke technieken die de leerling in de rol van actor plaatsen, zoals groepswerk, excursies, studiereizen, experimenteren, zelfstandig werken, interdisciplinair werken, de dag van de trots, mentorschap (tussen leerlingen van verschillende leeftijden), geïndividualiseerde ondersteuning, de coöperatieve burgerraad (C.C.C.), het voortgangsrapport (continue evaluatie: beoordeling van vaardigheden, gepersonaliseerde mondelinge en schriftelijke opmerkingen, zelfevaluatie).

Er wordt veel belang gehecht aan het ontdekken van de wereld om ons heen. Daartoe worden er bovendien diverse activiteiten buiten de school georganiseerd. Deze bieden de leerlingen de kans om in aanraking te komen met de echte wereld, om andere kennisgebieden te ontdekken, om een project tot een goed einde te brengen, en om hun zelfstandigheid te ontwikkelen. Voorbeelden hiervan zijn excursies en studiereizen, bezoeken aan musea of tentoonstellingen, enz.

Er is een bibliotheek met romans en naslagwerken beschikbaar voor de leerlingen. Hier kunnen ze boeken lenen, niet alleen om te lezen en er plezier aan te beleven, maar ook om informatie te vinden in het kader van een onderzoeksopdracht. De bibliotheek wordt ook door de leerkrachten gebruikt voor bepaalde activiteiten op het gebied van documentair onderzoek.

De school beschikt over een spel- en leercentrum waar de leerlingen tijdens hun vrije tijd, maar ook tijdens de lessen naartoe gaan. De ruimte wordt tijdens de lessen ter beschikking gesteld aan de leerkrachten om er motiverende activiteiten te organiseren die verband houden met het vak.

De modernste technieken, waaronder informatica, en met name het gebruik van een computer, basissoftware en een interactief whiteboard, sluiten naadloos aan bij de actieve lesmethoden die door de leerkrachten worden toegepast. De leerlingen worden ook aangemoedigd om in de klas te werken op tablets die door de school ter beschikking worden gesteld, zodat ze educatieve apps kunnen gebruiken, direct onderzoek kunnen doen en technologie kunnen integreren in hun dagelijkse werk. In het computerlokaal kunnen de leerlingen bijvoorbeeld werken aan documentair onderzoek of het kritisch beoordelen van bronnen.

Dialoog en respect

Iedereen kan zijn mening uiten, gehoord worden, zijn mening geven of deze bijstellen. Deze dialoog vindt plaats in een sfeer van respect. Er zijn verschillende fora voor dialoog: burgerraden voor samenwerking (C.C.C.), disciplinaire onderwijsraden, school- en participatieraden, bemiddelingen en door het team georganiseerde reflectiegroepen.

Het onderwijsteam zorgt ervoor dat het kritische denkvermogen van de leerlingen te allen tijde wordt ontwikkeld om hun democratisch besef te bevorderen. Het heeft zich laten inspireren door het werk van Jean en Fernand Oury, die onder andere het concept van "institutionele pedagogie" hebben ontwikkeld, dat de leerlingen een structurerend kader biedt dat het verinnerlijken van de regels en het begrijpen van de noodzaak van de wet mogelijk maakt. Het coöperatief organiseren van het werk houdt in dat de klas georganiseerd is. Er worden dan ook instellingen opgezet om aan de behoeften van elke klas te voldoen. De Raad is in dit kader een essentiële instelling. Hij stelt de leerlingen in staat om te debatteren, te beslissen, aspecten van hun samenleven te constateren, over diverse

onderwerpen te discussiëren, beslissingen te nemen en de regels in vraag te stellen. Het is ook een plek waar het samenleven wordt gereguleerd, projecten worden opgezet en actuele onderwerpen worden besproken.

Daarnaast heeft het team vijf grondrechten geformuleerd die als pijlers dienen en die iedereen de garantie bieden om zich te ontwikkelen in een rustige omgeving waarin men bereid is te leren en zichzelf noch anderen schade te berokkenen.

Tijdens de burgerschapsweek die aan het begin van het jaar wordt georganiseerd, denkt elke klas na over de schoolregels en stelt ook haar eigen handvest op. Het handvest dat voor de hele school geldt, wordt ter wille van de duidelijkheid en transparantie op de muren van de school opgehangen en kan elk jaar via de schoolraden worden herzien.

Elke klas stelt ook een eigen handvest op dat gericht is op de rechten van elke leerling, in overeenstemming met het schoolreglement en de wetten.

Bij overtredingen worden sancties overwogen die herstellend zijn en in verhouding staan tot de overtreding. De sancties worden ingedeeld op basis van het soort overtreding. Soms moet een tijdelijke uitsluiting worden overwogen als de leerling zichzelf of anderen in gevaar brengt; in zo'n geval wordt een persoonlijk begeleidingstraject opgezet dat ruimte biedt voor reflectie en herstel, in eerste instantie via een reflectieformulier en daarna via bemiddeling.

Interdisciplinariteit en het doorbreken van silo's

Interdisciplinariteit en het doorbreken van scheidingen zijn onmisbaar in actieve leerbenaderingen.

Interdisciplinariteit wordt toegepast om de leerstof uit de verschillende vakken met elkaar in verband te brengen. Het gaat erom de leerling in staat te stellen verbanden te leggen door dankzij deze open benadering niet alleen vergelijkbare werkwijzen (synthese, benadering, enz.) te herkennen, maar ook de overdracht van kennis mogelijk te maken.

Taken kunnen dus worden verdeeld over verschillende lessen in het kader van specifieke projecten; deze complementariteit moet zinvol zijn en een complexe uitvoering mogelijk maken waarbij interdisciplinaire verworvenheden worden toegepast. Deze werkwijzen komen onder andere tot uiting in het kader van projecten zoals Pride Day, de burgerschapsstage, studiereizen, de TFE en TFA.

Creativiteit

Op onze school neemt creativiteit een belangrijke plaats in. Ze wordt gevoed door culturele en

intellectuele input die de verbeelding prikkelt en nieuwe perspectieven opent voor de leerlingen. Zij worden aangemoedigd om hun ideeën te uiten en deze te onderbouwen met stevige argumenten die voortkomen uit de kennis en vaardigheiden , die tijdens de lessen zijn ontwikkeld. Deze aanpak versterkt hun zelfstandigheid, hun kritische geest en hun vermogen om collectieve projecten te leiden.

Zelfstandig werken en bijles

Leerlingen van de lagere school worden heel regelmatig door hun leerkrachten begeleid bij zelfstandig werken. Tijdens deze sessies voert de leerling, afhankelijk van zijn of haar behoeften, verplichte, aanbevolen of gekozen activiteiten uit (aan de hand van een werkplan dat hij of zij aan het begin van de sessie ontvangt). Hij put uit een scala aan gevarieerde opdrachten, afgestemd op de leerbehoeften (bijles, automatisering, verdieping, creatie). De leerkrachten hebben per niveau en per vak werkbladen voor zelfstandig werken opgesteld, waarin de verschillende punten van de leerplannen zijn opgenomen, en zullen voor sommige daarvan zelfcorrigerende bestanden aanbieden.

Deze werkwijze maakt het onder andere mogelijk om alle leerlingen van de basisschool regelmatig te ondersteunen. Zo biedt het elke leerling een meer geïndividualiseerd, of zelfs gepersonaliseerd leerproces.

Projecten en groepswerk

Onze pedagogie is vooral gebaseerd op de motivatie, het tempo en de behoeften van de leerlingen en streeft naar een zo groot mogelijke zelfstandigheid van hen. Het onderwijs kan worden gegeven in de vorm van projecten die, afhankelijk van het onderwezen vak, gericht zijn op het verwerven van de vaardigheden die moeten worden toegepast, de hoeveelheid werk die moet worden verricht en het verwachte eindresultaat.

In het geval van een groepsproject kan dit de verdeling van de technische taken onder de leerlingen bepalen; dit stelt de leerkracht in staat om de technische moeilijkheidsgraad in evenwicht te brengen en differentiatie toe te passen. Zo kan er zowel een collectief als een individueel project zijn.

Door het werkplan toe te passen, kunnen complexe vaardigheden worden ontwikkeld en wordt de zelfstandigheid van de leerlingen opnieuw bevorderd.

De actieve methode

Leren bestaat uit het ontwikkelen van je kennis en voorstellingen.

Om dit doel te bereiken, is de leermethode die binnen het Athénée wordt toegepast gebaseerd op sociaal-cognitieve conflicten, een reis tussen het concrete en het abstracte, maakt gebruik van inter- en transdisciplinariteit en zorgt ervoor dat het leerproces wordt opgebouwd en betekenis krijgt, zonder het te reduceren tot het nuttige en functionele.

De leerling wordt ertoe aangezet een deel van de te verwerven kennis zelf op te bouwen, met name door te experimenteren, te manipuleren en na te denken. Hij zal observeren, zich vragen stellen, verbanden leggen, hypothesen formuleren, met problemen worden geconfronteerd en zal antwoorden op vragen en oplossingen voor problemen moeten vinden.

De kennis – of deze nu door de leerlingen wordt opgebouwd of wordt overgedragen – wordt gedurende het hele leerproces ingezet; reflecties over methoden en inhoud worden gecombineerd met een analyse van de betrokkenheid en participatie van iedereen.

Actief onderwijs gaat gepaard met een pedagogiek van het slagen die de nadruk legt op het opsporen en corrigeren van fouten – individueel of in groep. Dit stelt iedereen in staat te zien met welke strategieën en welke hulpmiddelen de groep het beoogde resultaat kan bereiken

De toegepaste pedagogische methoden wisselen analyse- en syntheseoefeningen af en maken gebruik van kritische vergelijking, structurering en modellering. Deze ontwikkelen met name het abstract denkvermogen, een aanpak die voorbereidt op het hoger onderwijs.

In het voortgezet onderwijs zal de nadruk geleidelijk komen te liggen op het leren van het snel notities maken, een onmisbaar hulpmiddel voor het succes in het hoger onderwijs.

De leerling beschouwen als een actieve deelnemer aan zijn eigen leerproces, betekent hem erkennen als een volwaardig individu met eigen kenmerken. Het onderwijsteam zal er met name op toezien dat hij zich zowel intellectueel als fysiek en sociaal ontwikkelt.

GROTE PROJECTEN….

D e Pride Day

Naar aanleiding van een educatief uitstapje kiezen de leerlingen, onder begeleiding van hun klassenleraar, in het kader van het C.C.C. een vraagstuk dat als rode draad voor een project zal dienen. Dit vraagstuk wordt vervolgens in verschillende vakken behandeld, in aansluiting op de leerplannen.

Het werk dat gedurende het hele project wordt verricht, mondt uit in een concreet resultaat, dat wordt gepresenteerd tijdens de Pride-dag. Deze aanpak stelt de leerlingen in staat om actief betrokken te zijn bij hun leerproces, hun kritische geest te ontwikkelen en hun werk te valoriseren.

TFA (eindwerk)

Aan het einde van hun derde jaar verdedigen de leerlingen een individueel werkstuk.

In de praktijk kiest iedereen een specifiek en gericht thema; deze keuze wordt gemaakt na grondig persoonlijk onderzoek.

Het eindwerk neemt de vorm aan van een schriftelijk werk dat voor een jury wordt verdedigd. De presentaties moeten creatief en origineel zijn.

De beoordeling heeft zowel betrekking op het schriftelijke als op het mondelinge gedeelte en volgt op een periode van zelfevaluatie.

Maatschappelijke stage

Waar diversiteit is, is rijkdom. Het tot stand brengen van kwaliteitsvolle partnerschappen tussen scholen en actoren uit de publieke en non-profitsector is een van de beste manieren om deze diversiteit aan onze leerlingen te tonen.

Bovendien is dit project een manier om een positief beeld van jongeren te schetsen, namelijk dat ze in staat zijn zich in te zetten, zich te engageren en te strijden. Door ambitieuze partnerschappen op te zetten, krijgen onze leerlingen de kans om betrokken te raken bij collectieve dynamieken en/of acties.

De maatschappelijke stage heeft dus tot doel:

- de nobele beroepen in de publieke sector, of met een publiek karakter, te laten ontdekken,
- de manier waarop de samenleving naar jongeren kijkt te veranderen,
- het gevoel van solidariteit te ontwikkelen,
- de socialisatie en echte uitwisselingen te bevorderen,

- laten zien dat iedereen op zijn eigen niveau dingen kan veranderen,
- actief bijdragen aan de opbouw van een tolerantere, rechtvaardigere en solidairdere samenleving.

In het vijfde jaar van het secundair onderwijs lopen de leerlingen daarom een maatschappelijke stage van dertig uur in instellingen zoals bibliotheken, rusthuizen, jeugdcentra, enz. Aan het einde van deze stage maken ze een verslag van hun ervaringen en stellen ze een portret op van iemand in zijn of haar maatschappelijk werk.

Eindwerk

De leerlingen van het laatste jaar werken aan een omvangrijk project dat hen voorbereidt op het hoger onderwijs. Het gaat om een schriftelijke opdracht die ook mondeling wordt gepresenteerd. Het thema van de opdracht is gebaseerd op een persoonlijke keuze. De student wordt begeleid door een docent die zich ertoe verbindt hem of haar gedurende het hele schooljaar te begeleiden. Dit werk moet aantonen dat de eindcompetenties zijn verworven: het samenvatten van kennis, de reikwijdte van een onderzoek, het vaststellen van betrouwbare bronnen, het schrijven van een volledig werkstuk, het naleven van deadlines, mondelinge verdediging, enz.

De buitenschoolse activiteiten

In het kader van de gegeven lessen worden bovendien diverse activiteiten buiten de school georganiseerd. Deze bieden de leerlingen de kans om hun opleiding aan te vullen, andere kennisgebieden te ontdekken, een project tot een goed einde te brengen, hun zelfstandigheid te ontwikkelen en zich open te stellen voor de wereld. Deze activiteiten maken deel uit van het pedagogisch project en zijn als zodanig verplicht.

Ze zijn op geen enkele manier recreatief, maar passen wel in een pedagogische aanpak die de toepassing van de aangeleerde vakoverschrijdende vaardigheden mogelijk maakt.

Voorbeelden hiervan zijn bezoeken aan musea of tentoonstellingen, excursies en studiereizen, culturele en taaluitwisselingen, het mini-bedrijf, deelname aan sportwedstrijden of wedstrijden die de onderzoeksgeest, het initiatief of de creativiteit stimuleren.

De studiereizen worden voorbereid in overleg met het pedagogisch team en de leerlingen, onder andere tijdens de C.C.C.; de reis en de activiteiten ter plaatse maken het voorwerp uit van collectief onderzoek, het verzamelen van informatie, kostenramingen, enz. Deze reis wordt georganiseerd in het eerste, derde en laatste jaar. De reis wordt daarna verder uitgewerkt en kan het onderwerp zijn van een interdisciplinaire evaluatie.

Zwemmen

In het kader van de lessen lichamelijke opvoeding, en om de fysieke ontplooiing van iedereen te bevorderen, zijn de leerlingen van het basisonderwijs verplicht om deel te nemen aan zwemlessen. Vanaf het schooljaar 2022 wordt de lessen lichamelijke opvoeding gemengd georganiseerd om genderstereotypen tegen te gaan, de beoefening van diverse sportactiviteiten voor iedereen te bevorderen en de strijd tegen elke vorm van pesten te versterken . De beoordeling van de lessen lichamelijke opvoeding is dan ook met name gebaseerd op criteria als samenwerking, inzet, vooruitgang en teamgeest.

Beoordeling en certificering

Beoordelen om te blijven leren

Er zijn verschillende beoordelingsmethoden: diagnostische beoordeling, formatieve beoordeling, zelfbeoordeling, co-beoordeling, summatieve beoordeling en certificerende beoordeling. Deze beoordelingsmethoden stellen de leerling en de leerkracht in staat om fouten, moeilijkheden en vooruitgang te identificeren en manieren te zoeken om het leerproces van de leerling te differentiëren en te bevorderen.

Op certificeringsniveau wordt de voorkeur gegeven aan continue beoordeling. Het leerproces van de leerlingen wordt dus voornamelijk beoordeeld op basis van dagelijkse opdrachten, huiswerk en toetsen.

Daarnaast zijn er ook tussentijdse evaluaties en omvangrijke toetsen voorzien:

Grootschalige projecten: onder andere de evaluatie van de maatschappelijke stage in het 5e leerjaar en het afstudeerproject in het 6e leerjaar;

Toetsen:

- voor de klassen van het 2e secundair zullen er in december summatieve toetsen plaatsvinden en de CE1D-toetsen in juni;
- voor de klassen van het 4e middelbaar: mondelinge examens in december en schriftelijke examens in juni (met het oog op een eindcertificaat, zoals de "CE2D");
- voor de klassen van het 6e middelbaar: mondelinge examens in december en schriftelijke examens in juni (CESS).
- De 4e en 6e klassen krijgen, op advies van de klassenraad, de mogelijkheid om uitgesteld te worden. In september wordt een tweede sessie georganiseerd.

Om ouders te helpen de leerontwikkeling van hun kind te volgen, zijn de periodieke voortgangsrapporten beschrijvend en uitgedrukt in termen van competenties, met

5 mogelijke beoordelingsniveaus (M: beheerst, A: verworven, EA: in aanbouw, NA: niet verworven, NP: niet gepresenteerd). Bovendien zal voor elk vak een symbolische indicator helpen om de leersituatie van de leerlingen op een bepaald moment te verduidelijken.

De criteria voor een 'kleine onvoldoende' zijn als volgt: minder dan 7 lesuren per week met een onvoldoende en minder dan drie vakken. De klassenraad blijft echter de uiteindelijke beslisser over het al dan niet toekennen van een voldoende aan de leerling. Deze criteria kunnen door de klassenraad in overleg met de inspectie worden herzien.

De begeleiding

Het onderwijsteam werkt nauw samen met het team van het Centrum voor Psychologisch, Medisch en Sociaal Begeleiding (CPMS), waarnaar zij, indien nodig, de adolescent in moeilijkheden of die twijfelt over zijn toekomst, kunnen doorverwijzen.

Binnen het schoolprogramma van het Atheneum wordt bijzondere aandacht besteed aan de keuze van de opties aan het einde van het 2e, 3e en 4e jaar. Ook hier neemt het onderwijsteam initiatieven die het relevant acht om de leerling te leren kiezen en zich te oriënteren in zijn huidige en toekomstige schoolleven op basis van zijn aspiraties, behoeften, moeilijkheden en kwaliteiten. Het team zal bij deze stappen worden bijgestaan door het Centrum voor Psychologisch, Medisch en Sociaal Begeleiding (CPMS). Om leerlingen van het derde leerjaar te informeren over hun keuze voor hoger onderwijs of een universitaire opleiding, wordt er elk jaar een “beroepenavond” georganiseerd. Ook worden deze leerlingen uitgenodigd om tijdens open dagen een bezoek te brengen aan universiteiten en hogescholen.

Het onderwijsteam onderhoudt nauwe pedagogische contacten met de leerkrachten van verschillende basisscholen. Er worden regelmatig contacten georganiseerd met zowel basisscholen met actieve pedagogieën als met partnerscholen van de Stad Brussel, om de lesinhoud zoveel mogelijk op elkaar af te stemmen.

Ook werken het onderwijsteam en de directie nauw samen met het team van het Centrum voor Psychologisch, Medisch en Sociaal Begeleiding (CPMS), waarnaar zij, indien nodig, de adolescent in moeilijkheden of die twijfelt over zijn toekomst, kunnen doorverwijzen.

Om de inhoud en de methoden van het onderwijs te verbeteren, neemt het onderwijsteam ten slotte deel aan bijscholingen en permanente opleidingen.

Het Atheneum beschouwt de leerling niet alleen als een leerling, maar ook als een individu in wie de wereldburger van morgen sluimert. Daarom vinden wij burgerschapsvorming in het kader van het onderwijs van essentieel belang.

Net als elke samenleving is de school gebaseerd op leefregels die door iedereen worden aanvaard: op dit gebied dienen het Huishoudelijk Reglement (HR) en het Algemeen Studiereglement (ASR) als referentie.

De school wordt gezien als een plek waar men leert open te staan voor anderen en sociale en culturele verschillen te aanvaarden, waardoor elk verbaal en fysiek geweld uitgesloten is. Daarom moeten de leerlingen en de leden van het onderwijsteam zich onder alle omstandigheden beleefd en respectvol tegenover elkaar gedragen.

Pedagogische samenwerking met de scholen van de Stad Brussel

Onze school is een pedagogische samenwerking aangegaan met alle basisscholen van de Stad Brussel.

In dit kader ontwikkelt de school verschillende initiatieven, zoals gezamenlijke activiteiten (sportwedstrijden, cross, …), de uitwisseling van pedagogisch materiaal dat voor leerkrachten toegankelijk is via de onderwijswebsite van de stad, overlegmomenten tussen de onderwijsteams om goede pedagogische praktijken uit te wisselen en om de verwachte competenties in de verschillende onderwezen vakken te definiëren, gezamenlijke lerarenopleidingen, bezoeken van basisschoolleerlingen aan het voortgezet onderwijs ter gelegenheid van culturele, sportieve of recreatieve activiteiten, de incidentele aanwezigheid van leraren van het ene niveau in het andere tijdens lesmodules of bijles.

Er kunnen nog tal van andere acties worden ondernomen om deze pedagogische samenwerking te versterken. Deze acties zullen dan het resultaat zijn van een incidenteel initiatief van het ene of het andere betrokken pedagogische team.

Deze samenwerking is bedoeld om duurzame banden te smeden tussen het basisonderwijs en het secundair onderwijs van de Stad Brussel. Ze vergemakkelijkt de pedagogische overgang voor de leerlingen en zorgt ervoor dat de kansen op succes van de leerlingen van de 1e graad toenemen.

Opvoeding tot het sociale, affectieve en seksuele leven of EVRAS

Naar aanleiding van het decreet dat op 12 juli 2012 is aangenomen in het kader van de opvoeding tot het relationele, affectieve en seksuele leven, organiseert de school ontmoetingen met de CLPS-centra (lokale centra voor gezondheidspreventie) en de gezinsplanningscentra in de omgeving, om de

gezondheid en de affectieve ontwikkeling van jongeren te bevorderen. Op verschillende momenten in het leertraject worden activiteiten georganiseerd om deze thema's aan te kaarten. Het gaat om de begeleiding van elke jongere op weg naar de volwassenheid volgens een holistische benadering die de kennis bevordert die nodig is voor ontplooiing, kritisch denkvermogen, praktische vaardigheden en sociale vaardigheden (zelfvertrouwen, preventief gedrag, acceptatie van de ander, seksuele identiteit,…)

DE BETROKKENHEID VAN IEDEREEN in de PARTICIPATIEVE STRUCTUREN

Binnen de instelling bestaan verschillende vertegenwoordigende structuren, zowel voor de leerlingen als voor de ouders of het pedagogisch team. Deze betrokkenheid beantwoordt aan de uitgangspunten van een school met actieve pedagogie.

De leerlingen

Het Athénée beschouwt de leerling niet alleen als een leerling, maar ook als een wereldburger. Daarom vinden wij burgerschapsvorming in het kader van het onderwijs van essentieel belang.

In de praktijk worden er minstens twee keer per maand coöperatieve burgerraden (C.C.C.) georganiseerd, die door de leerlingen zelf worden geleid, begeleid door hun klassenleraar. Deze raden bevorderen initiatief, zelfstandigheid en verantwoordelijkheid, maar ook het luisteren naar de ander. Bovendien stellen ze elke leerling in staat om zijn of haar verwachtingen en ideeën te uiten. Er worden ook tweemaandelijkse 'schoolraden' georganiseerd: hierin komen de klassenvertegenwoordigers en de contactpersonen van het onderwijsteam bijeen; ze ontwikkelen dezelfde vaardigheden als de C.C.C., maar maken het mogelijk de betrokkenheid van de leerlingen bij de school te versterken door hen een platform te bieden om de verzoeken van de verschillende klassen te bundelen en gezamenlijke projecten binnen of buiten de school te initiëren.

Twee keer per jaar komen dezelfde vertegenwoordigers en de directie bijeen om de balans op te maken van de toezeggingen en genomen beslissingen. De terugkoppeling vindt plaats in de klas in het kader van de C.C.C.

Tijdens de burgerschapsweek kiest elke klas haar vaste en plaatsvervangende klassenvertegenwoordigers, die de belangrijkste gesprekspartners worden voor de leerkrachten, de directie en de 'contactpersonen'. Afhankelijk van eventuele problemen in verband met het leven in de klas of op school, kunnen er momenten voor discussie en reflectie worden gepland onder begeleiding van een leerkracht, de coördinatie, de bemiddelaar of een lid van het CPMS. De leerlingen van het Athénée kiezen ook hun vertegenwoordigers in de Raad van Leerlingvertegenwoordigers. Deze kunnen via hun gekozen vertegenwoordigers, die zitting hebben in de Participatieraad, suggesties doen met betrekking tot de regels die op school zijn vastgesteld.

In dezelfde geest moet elke leerling er binnen de school op toezien dat het milieu en het lesmateriaal dat voor iedereen ter beschikking staat, worden gerespecteerd. In elke klas en op de speelplaatsen is een systeem voor afvalscheiding ingevoerd. De leerlingen worden eveneens bewust gemaakt van de problematiek van energiebesparing, waar ze in hun klas op moeten letten.

De leerkrachten

De leerkrachten komen regelmatig bijeen in werkgroepen, onder leiding van de directie en de pedagogische coördinatie, om drijvende projecten te bedenken, te presenteren en uit te werken. Zij zien toe op de toepassing van dit schoolproject en nemen gezamenlijk deel aan periodes van bijscholing, reflectie en onderzoek naar diverse thema's die voortkomen uit de uitdagingen van de school.

De betrokkenheid van de ouders

Om de ontwikkeling van de leerling te bevorderen, is een nauwe en samenhangende samenwerking tussen het gezin en de school onontbeerlijk.

Dit kan ook tot uiting komen in regelmatige begeleiding van de tiener, bijvoorbeeld in de vorm van een gesprek over zijn of haar dag, wat hij heeft geleerd, controleren of hij over het nodige materiaal beschikt, het kind aanmoedigen bij zijn werk, hem de tijd en ruimte geven die nodig is om zijn werk te voltooien, ervoor zorgen dat hij de nodige vrije tijd en slaap krijgt, en bijzondere aandacht besteden aan zijn concentratie en een gezonde levensstijl.

Het is ook absoluut noodzakelijk dat de administratieve follow-up wordt uitgevoerd (klasdagboek en administratieve documenten gecontroleerd en ondertekend).

Deze contacten zijn ook gebaseerd op wederzijds vertrouwen en communicatie. Het onderwijsteam blijft bereikbaar en stimuleert de communicatie tussen de verschillende partners tijdens de ouderavonden die meerdere keren per schooljaar worden georganiseerd. Ouders die zich meer willen inzetten voor het schoolleven, kunnen dat doen door lid te worden van de Oudervereniging van het Atheneum (APAMY), waarmee het onderwijsteam constructieve banden onderhoudt.

Wie dat wenst, kan zich ook kandidaat stellen bij verkiezingen om zitting te nemen in de Participatieraad van het Athénée.